

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3

**СОГЛАСОВАНО** с  
заместителем директора по УВР  
MAOY Сорокинской СОШ №3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором MAOY Сорокинской СОШ  
№3



протокол № 6 от 01.07. 2022г

01.07.2022г.

Сальникова В.В.  
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**География в экспериментах**  
**5 класс**

Программу составила:  
учитель географии  
Никитина А.Г.

с. Ворсиха

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

### Метапредметные результаты

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на

практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью

технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться

друг с другом и т.д.) **Предметные результаты:** овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание учебного предмета Введение**

**- 1 ч.**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля во Вселенной - 4 ч.**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России.

Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географические модели Земли - 4 ч.**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана.

Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

### **Природа Земли (Географические оболочки) - 25 ч.**

#### **Литосфера – 8 ч.**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

#### **Атмосфера – 5 ч.**

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

#### **Гидросфера – 6 ч.**

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

#### **Биосфера – 6 ч.**

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Мой любимый эксперимент».

Промежуточная аттестация по данной программе будет проводиться в форме проекта, выставки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Введение	1	Введение. Понятие эксперимента.	1		воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде; коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в	
2	Земля во Вселенной	4	Земля - планета солнечной системы.	1			
			Наблюдения за положением и высотой Солнца.	1			
			Годовое движение Земли вокруг Солнца	1			
			и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли.			группе, публично выступать; формирование представлений о	

			Разница во времени на территории России.	1	Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).	единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы.	
3	Географические модели Земли	4	Изображение местности на карте.	1		формирование представлений о единстве природы; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.	
			Масштабы плана.	1			
			Стороны горизонта на местности и на плане.	1			
			Ориентирование в пространстве и на местности.	1			
Природа Земли (Географические оболочки) (25 часов)							
4	Литосфера	8	Географгеолог. Путешествие к центру Земли.	1		формирование представлений о единстве природы,	

			Ядро, мантия, земная кора.	1	Строим свою модель Земли.	<p>объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической</li> </ul>	
			Географ - минералог. Коллекционирование.	1	Коллекция горных пород и минералов.		
			Горные породы своей местности.	1	Создание презентации «Человек и мир камня».		
			Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	1			
			Литосферные плиты.	1	Конструирование литосферных плит.		
			Огненное кольцо.	1	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.		
			Осваиваем метод моделирования.	1	Изготовление модели вулкана.		

5	Атмосфера	5	Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.	1		информации; развитие понимания	
			Атмосферное давление.	1	Изготовление самодельного	воздействия человека на состояние	

					барометра (моделирование).	природы и следствий взаимодействия	
			Суточный и годовой ход температуры воздуха.	1		природы и человека; воспитание основ экологической культуры,	
			Ветер. Построение и анализ «розы ветров».	1	Определение направление ветра.	ответственного отношения к окружающей среде,	
			Наблюдения за погодой. Народные приметы о погоде.	1		своему здоровью и здоровью окружающих; формирование и	
6	Гидросфера	6	Географ-гидролог.	1		развитие	
			Исследования глубин океана.	1		личностного	
			Создание шкалы «Глубины Океана».	1		отношения к своему населенному пункту как части Земли;	
			Мертвое море в стакане.	1		коммуникабельность, умение работать	

			Какая вода течет из моего крана?	1		самостоятельно и в группе, публично выступать;	
			Вода на других планетах.	1			
7	Биосфера	6	Природные зоны Земли.	1		стремление к участию в практических делах; развитие интеллектуальных	
			Описание природных зон.	1			
			Создание коллажа каждой природной зоны.	1			
			Создание коллажа каждой природной зоны.	1		особенностей личности.	
			Итоговый проект «Мой любимый эксперимент».	1			
			Итоговый проект «Мой любимый эксперимент». Выставка.	1			